



APRENDIZAJE REMOTO

Guía para padres



Índice

Introducción 4

Descripción del aprendizaje remoto 5

Compromisos escolares durante el aprendizaje remoto 5

Escuelas, padres y alumnos en el aprendizaje remoto 6

Planes de aprendizaje remoto basados en la escuela 6

Compromisos de los alumnos durante el aprendizaje remoto 6

Apoyo de los padres durante el aprendizaje remoto 6

Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje remoto 7



De acuerdo con los nuevos lineamientos de la Junta Educativa del Estado de Illinois (Illinois State Board of Education, ISBE) que exigen que los distritos escolares conviertan los próximos días escolares cancelados en “días de aprendizaje remoto”, las Escuelas Públicas de Chicago (Chicago Public Schools, CPS) crearon nuevos lineamientos que describen las expectativas, estrategias y recursos disponibles para que las escuelas implementen el aprendizaje remoto, a partir del 13 de abril. Este documento ofrece una descripción detallada del plan de aprendizaje remoto de las CPS.

Al elaborar este plan, somos conscientes del momento sin precedentes que estamos transitando y los desafíos que todos enfrentamos como distrito. Se les pedirá a las familias que implementen el aprendizaje en el hogar; los docentes deberán incorporar prácticas nuevas de aprendizaje remoto rápidamente y los directores escolares deberán garantizar una transición fluida al aprendizaje remoto y reorganizar, al mismo tiempo, sus escuelas para mantener el sentido de comunidad y coherencia.

Como distrito, estamos listos para enfrentar este desafío juntos, y no perderemos de vista la importancia de educar a nuestros alumnos. La escuela impulsa el aprendizaje, despierta la curiosidad y sed de descubrimiento, desarrolla la comunidad y los vínculos, fomenta estilos de vida saludables y funciona como lugar seguro para el crecimiento de los niños. Continuaremos manteniendo este sentido de escuela, aunque nuestros alumnos y educadores no puedan trabajar y aprender físicamente en nuestros edificios escolares.

Todos los miembros de la familia de las CPS tendrán momentos de frustración durante esta transición. A medida que trabajamos para implementar nuestro plan de aprendizaje remoto, debemos intentar manifestar amabilidad, flexibilidad y empatía hacia los demás. Los compromisos que se describen a continuación son objetivos que intentaremos alcanzar juntos, no expectativas que cumpliremos el primer día. Transitaremos este momento juntos y nos aseguraremos de que nuestras comunidades escolares se mantengan conectadas, saludables y en continuo aprendizaje. Estamos a la altura de las circunstancias.

Estos son nuestros objetivos del aprendizaje remoto:

- Ofrecerles a los alumnos oportunidades de aprendizaje continuo que refuercen los estándares críticos
- Reducir al mínimo la pérdida de clases
- Establecer rutinas y estructuras para ayudar a los alumnos a mantenerse comprometidos y conectados
- Responder a las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos

Para satisfacer estos objetivos, brindaremos respaldo a las escuelas durante el desarrollo y la implementación de un plan de aprendizaje remoto conforme a los valores principales del distrito.

Valores principales de las CPS	Principios detrás del aprendizaje remoto
Educación centrada en el alumno	Garantizar que los alumnos se sientan conectados con su comunidad escolar y con los adultos que conocen y en los cuales confían.
Bienestar de los niños	Cuidar la salud física y emocional de los alumnos.
Equidad	Tener en cuenta las necesidades de todos los alumnos .
Excelencia académica	Ofrecerles a los alumnos actividades significativas que excedan la práctica de habilidades básicas e incluyan la participación en proyectos o actividades enriquecedoras que refuercen los estándares críticos del nivel de grado.
Colaboración comunitaria	Ofrecerles a las familias la información y la orientación que necesitan para llevar a cabo el aprendizaje remoto.
Aprendizaje continuo	Responder a las necesidades de aprendizaje continuo de cada comunidad escolar, incluidos los docentes.



Descripción del aprendizaje remoto

El viernes 27 de marzo, la ISBE lanzó lineamientos que establecen que las escuelas deben adoptar la modalidad de aprendizaje remoto o aprendizaje en línea, a partir del 31 de marzo y durante la totalidad del cierre de escuelas. Las CPS ofrecerán aprendizaje remoto para garantizar una experiencia de aprendizaje equitativa para cada alumno de cada vecindario de Chicago. La ISBE estableció cinco días de planificación para que los distritos escolares comiencen a ofrecer aprendizaje remoto. Las CPS han optado por usar los días comprendidos entre el 31 de marzo y el 3 de abril para llevar a cabo la planificación, e iniciarán el aprendizaje remoto cuando las escuelas retomen sus actividades, tras el receso primaveral, el 13 de abril. La siguiente tabla constituye un resumen de alto nivel de las diferencias principales entre días de fuerza mayor (la designación utilizada cuando comenzó el cierre de escuelas), el aprendizaje remoto y el aprendizaje en línea.

OPCIÓN SELECCIONADA POR LAS CPS

	Días de fuerza mayor (según la definición de la ISBE)	Aprendizaje remoto (según la definición de la ISBE)	Aprendizaje en línea (según la definición de la ISBE)
Modo de aprendizaje	Digital y no digital	Digital y no digital	Digital
Participación y asistencia	Se ofrecen materiales enriquecedores; no hay expectativas en cuanto a la participación	Se espera la participación de los alumnos y la disponibilidad de los docentes , pero no se tomará asistencia a diario	Cronograma detallado; se tomará asistencia virtual
Horas que el alumno pasa en la plataforma digital	Sin registro de horas	Se establecen límites mínimos para la actividad de los alumnos , pero no se registran las horas	Cinco horas por día de enseñanza o actividades escolares
Calificaciones	Solo se asignan calificaciones si mejoran el desempeño académico	Se implementan protecciones relativas a las calificaciones para garantizar que los alumnos con acceso limitado a la tecnología y recursos no sufran sanciones	Se implementan las prácticas habituales en relación con las calificaciones

Compromisos escolares durante el aprendizaje remoto

Para satisfacer los objetivos del aprendizaje remoto, se le ha solicitado a cada comunidad escolar que cree un plan para cumplir con los siguientes compromisos.

Compromisos de aprendizaje remoto	
Diarios	Semanales
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar materiales de aprendizaje remoto a diario a todos los alumnos, de forma equitativa, para reforzar los estándares críticos del nivel de grado, y priorizar las necesidades sociales y emocionales. Garantizar que todos los educadores estén disponibles por medios virtuales e interactúen con sus alumnos en cada día escolar. Garantizar que la comunidad escolar esté a disposición de los alumnos y sus familias por medios virtuales, durante el horario escolar habitual, mediante el uso del "horario de la oficina virtual". 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un seguimiento y control de la participación de los alumnos con frecuencia semanal. Mantener las estructuras establecidas para facilitar la colaboración del personal, la planificación y el desarrollo en relación con la implementación de planes de aprendizaje remoto y la planificación a largo plazo. Respaldar el desarrollo continuo de los educadores, para satisfacer las demandas del aprendizaje remoto.

Escuelas, padres y alumnos en el aprendizaje remoto

Planes de aprendizaje remoto basados en la escuela

Las escuelas informarán sus planes a sus comunidades escolares antes del 6 de abril. Los planes de aprendizaje remoto deberán incluir detalles sobre lo siguiente:

1. Cuánto tiempo debe pasar su hijo en actividades académicas estructuradas.
2. Cómo acceder a materiales de aprendizaje digitales y no digitales.
3. Qué plataformas de aprendizaje clave se usarán.
4. De qué manera su hijo puede acceder al docente y cuándo debería recibir comentarios sobre las tareas entregadas.
5. De qué manera la escuela se comunicará con usted y cómo su hijo puede obtener ayuda para realizar las tareas.

Nuestro objetivo es reducir las interrupciones y confusiones para las familias al mínimo, impulsando a las comunidades escolares a continuar usando materiales familiares y delimitar con claridad lo que los alumnos, educadores y comunidades escolares deben intentar lograr durante el aprendizaje remoto.

Compromisos de los alumnos durante el aprendizaje remoto

Durante el aprendizaje remoto, esperamos que los alumnos y sus familias se mantengan comprometidos con el aprendizaje. Los alumnos recibirán opciones de aprendizaje digitales y no digitales, así como un "horario de oficina" durante el cual los alumnos y sus familias podrán recibir apoyo de los docentes, a través de Google Meet o por teléfono o correo electrónico. También hay paquetes de aprendizaje remoto disponibles en cps.edu/remotelearning o en cualquier sitio de recogida de alimentos.

Los alumnos deben realizar tareas. Los docentes podrán calificar las tareas siempre y cuando las calificaciones no tengan un impacto negativo en el desempeño académico del alumno. Los alumnos que no realicen las tareas académicas podrán recibir un "incompleto". Los estudiantes que reciban un "incompleto" tendrán la oportunidad de compensar esa calificación, tras el período de aprendizaje remoto.

Si bien los docentes podrán evaluar el aprendizaje de los alumnos y sus tareas, las calificaciones solo contarán si permiten mejorar la calificación de los alumnos. Las calificaciones no tendrán un impacto negativo sobre el desempeño académico de los alumnos.

Debido a la brecha digital, los distintos horarios de las familias y los desafíos complejos que los alumnos enfrentan durante el cierre de escuelas, los alumnos no tendrán la obligación de hacer lo siguiente:

- Iniciar sesión en una plataforma digital para registrar la asistencia.
- Demostrar compromiso académico registrando las horas mínimas en una plataforma digital.

Apoyo de los padres durante el aprendizaje remoto

Sabemos que llevar a cabo el aprendizaje remoto es algo que los padres nunca han tenido que hacer. Trabajaremos con los padres y familias para determinar cuál es la mejor forma de ayudarlos. Aquí incluimos algunos consejos generales que los padres pueden tener en cuenta durante esta transición al aprendizaje remoto.

- Cree una rutina diaria para que su hijo sepa cuándo es momento de concentrarse en el aprendizaje.
- Haga que su hijo establezca objetivos académicos, sociales y emocionales antes de participar en el aprendizaje. Por ejemplo, pregúntele qué tareas planea hacer hoy, qué hará si se siente estancado y cómo puede ayudarlo.
- Determine en qué momento su hijo logra concentrarse más. Algunos niños se concentran más por la mañana y, otros, por la tarde.
- Asegúrese de que su hijo duerma lo suficiente y esté bien descansado para comenzar el aprendizaje.
- Mantenga dentro de su campo visual las pantallas de dispositivos y contrólas cuando su hijo trabaje en línea, para asegurarse de que esté participando de forma activa en las tareas escolares digitales y usando los recursos proporcionados.
- Bríndele aliento frecuente y recordatorios, cuando sea necesario.
- Identifique el espacio donde su hijo trabaja mejor. En algunos casos, dicho espacio es el lugar favorito del sillón y, en otros, la mesa de la cocina.
- Permita a su hijo tomarse un receso sensorial o para moverse cada 30-60 minutos (o según sea adecuado para la etapa del desarrollo).
- Una vez que su hijo haya finalizado las tareas del día, pídale que reflexione. Por ejemplo, pregúntele qué aprendió hoy, qué logró y qué le pareció difícil.

Sea paciente y flexible consigo mismo y con su hijo. Concéntrese en asegurarse de que su hijo mantenga su compromiso académico, permanezca conectado con su comunidad escolar y tenga apoyo emocional.

Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje remoto

¿Cuáles son las expectativas en cuanto a la participación de los alumnos?

Los alumnos deben participar en sus tareas en la mayor medida posible. **No** se les pedirá que registren una cantidad mínima de horas de aprendizaje por día. Sin embargo, se les solicitará a las escuelas que preparen contenido para satisfacer los límites mínimos estimados de duración de las actividades. Estos límites de duración de las actividades son los mismos para recursos digitales y no digitales.

Estas son las duraciones recomendadas de la participación académica diaria de los alumnos:

Prescolar: 60 minutos

Jardín de infantes a 2.º grado: 90 minutos

3.º a 5.º grado: 120 minutos

6.º a 8.º grado: 180 minutos

9.º a 12.º grado: 270 minutos

Estos requisitos de tiempo mínimo no deben coincidir necesariamente con la cantidad de minutos de interacción directa con un docente o del uso de una tecnología o un programa educativo específico. Por el contrario, deben reflejar la participación en una combinación de actividades. Estos límites de participación incluyen la interacción digital y las tareas asignadas.

Se incentiva a los docentes a asignar tareas adicionales y oportunidades enriquecedoras o de participación que excedan los límites mínimos indicados anteriormente, siempre que se aclare a los alumnos y sus familias que estas actividades son opcionales. En particular, se debe respetar esta recomendación en los grados de primaria, donde no es adecuado en términos de desarrollo exigir que un alumno se concentre en tareas académicas por períodos extensos. Se debe ayudar a los alumnos y sus familias para que tengan acceso a oportunidades enriquecedoras variadas.

¿Qué tipo de contenido deberá completar mi hijo?

El aprendizaje continuo debe ser consistente con los estándares distritales y estatales. Dada la cantidad de tiempo reducida que los alumnos pasarán haciendo tareas académicas y la naturaleza remota del entorno de aprendizaje, se recomienda que los docentes se concentren en reforzar los estándares críticos del nivel de grado que ya se han presentado a los alumnos.

Sin embargo, los docentes tienen la opción de enseñar contenido o habilidades nuevas, si la escuela tiene un plan claro sobre cómo transmitir este contenido de forma equitativa. Dada la realidad de la brecha digital y los diferentes niveles de acceso de nuestras familias, las escuelas deben asegurarse de que los alumnos no sufran sanciones y de que no se les exija el dominio del contenido nuevo.

Las escuelas deben esforzarse por ofrecer cuatro tipos de oportunidades de forma equilibrada, en línea con los estándares críticos del nivel de grado:

- **Práctica de habilidades:** Las escuelas deben ofrecer oportunidades de práctica de habilidades consistentes con el nivel de grado y el nivel de desarrollo, que sean fáciles de llevar a cabo por los alumnos. Muchos programas de tecnología educativa son útiles para respaldar la práctica de habilidades, porque les brindan a los alumnos comentarios inmediatos. Si los alumnos no tienen acceso regular a la tecnología, esto se puede lograr a través de fichas diseñadas de forma minuciosa.
- **Proyectos:** Las actividades, que con frecuencia abarcan varios días, les permiten a los alumnos desarrollar su comprensión de los conceptos enseñados a lo largo del año escolar y poner en práctica sus conocimientos de formas nuevas e interesantes. Para brindar respaldo a todos los alumnos, estos proyectos deberán estar disponibles en formatos digitales y no digitales, con oportunidades de extensión.
- **Actividades enriquecedoras:** Las actividades enriquecedoras, en forma de juegos, rompecabezas, actividades de movimiento y otras oportunidades, les permiten a los alumnos explorar áreas de interés y desarrollar habilidades cognitivas y para la vida generales. Estas actividades, por lo general, se diseñan de modo que los integrantes de la familia y los cuidadores puedan interactuar con facilidad con los niños, para fomentar las habilidades de comunicación y colaboración del alumno.
- **Lectura:** Los alumnos deben tener oportunidades diarias de leer diversos textos atractivos de su elección. En los grados de la primaria, esto podría significar que los alumnos leerán con un integrante de la familia o cuidador.

Estas cuatro categorías de actividades deben estar disponibles **para todas las áreas de contenido y cursos**, y en **formatos digitales y no digitales**. El distrito continuará generando paquetes imprimibles de forma regular y continua, que estarán disponibles en cps.edu/remotelearning. Los paquetes nuevos se publicarán el lunes 30 de marzo y el lunes 13 de abril.

Tenga en cuenta que estos lineamientos no rigen para programas específicos que continuarán incluyendo evaluaciones formales, como la Asignación avanzada (Advanced Placement, AP), el Bachillerato internacional (International Baccalaureate, IB) y los cursos de doble crédito.

Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje remoto

¿De qué manera las escuelas y los educadores abordarán las necesidades sociales y emocionales de los alumnos?

Los educadores abordarán las necesidades sociales y emocionales de sus alumnos, ayudándolos a mantener rutinas, lo cual es una estrategia clave en momentos de cambios e incertidumbre. Además, los educadores continuarán ofreciéndoles a los alumnos la oportunidad de desarrollar y practicar el aprendizaje social y emocional, en especial, a aquellos alumnos que sienten malestar, ansiedad y temor. Las escuelas deben esforzarse por hacer lo siguiente:

- Mantener el sentido de comunidad.
- Enseñar habilidades para el aprendizaje social y emocional.
- Compartir recursos e información relativos al aprendizaje social y emocional con las familias.

¿De qué manera los alumnos accederán al contenido?

Dado que en nuestra ciudad y en nuestro país existe una brecha digital, no podemos basarnos únicamente en contenido de aprendizaje digital. Las escuelas brindarán contenido digital y no digital a los alumnos. Los sitios de distribución de alimentos también ofrecerán paquetes impresos de los recursos enriquecedores disponibles en cps.edu/remoteteaching.

¿Deberá mi hijo mantener un registro de su "asistencia" o entregar tareas?

Las CPS **no** les exigirán a los alumnos que registren o informen su asistencia, así como tampoco lo harán las escuelas y los docentes. Nuestro objetivo principal durante el aprendizaje remoto es que todos los alumnos participen. Entendemos que la situación de cada familia es diferente, y que, tal vez, iniciar sesión en línea o entregar tareas a diario no sea posible.

¿Podrá mi hijo ser evaluado durante este período?

Sí. Evaluar al alumno es importante para ayudarlo a usted y al docente de su hijo a entender el progreso de su aprendizaje. Las evaluaciones, además, pueden proporcionar información para continuar brindando apoyo y recursos durante el aprendizaje remoto y cuando vuelvan a abrir las escuelas. Tenga en cuenta que, si bien se pueden administrar evaluaciones sumativas durante el cierre de escuelas, **solo** se podrán ingresar calificaciones en Aspen si estas **mejoran** la calificación de su hijo.

¿Cómo se calificará a mi hijo durante el cierre de escuelas?

Las calificaciones son herramientas importantes para comunicar el progreso académico, tanto a las familias como a los educadores. Las escuelas podrán asignar calificaciones a los alumnos conforme a las tareas entregadas durante el período de aprendizaje remoto, pero **la calificación final de su hijo no podrá verse afectada** como resultado del cierre de escuelas y

el aprendizaje remoto. Las calificaciones ingresadas en Aspen por las tareas entregadas durante el período de aprendizaje remoto solo podrán elevar la calificación de su hijo.

Esperamos que los alumnos continúen participando y entregando tareas en la mayor medida posible. Si su hijo no completa una tarea durante el período de aprendizaje remoto, podría recibir un "incompleto". En ese caso, tendrá la oportunidad de compensar o realizar la tarea durante este semestre. En las próximas semanas, las CPS continuarán ofreciendo orientación más detallada en relación con las expectativas sobre calificaciones.

En este momento, estamos trabajando para brindarle una orientación detallada sobre las calificaciones, y planeamos abordar temas como la publicación de calificaciones en Aspen, la distribución de boletines de calificaciones y el ingreso de información en el libro de calificaciones lo antes posible. Además, el distrito continuará ofreciendo información actualizada sobre cuestiones clave, como la acumulación de créditos, la aprobación del grado y los requisitos para la graduación. Tenga en cuenta que es posible que se establezcan diferentes expectativas para programas tales como la Educación profesional y técnica, cursos virtuales de recuperación de créditos y cursos de doble crédito, entre otros.

¿De qué manera las escuelas brindarán comentarios a los alumnos?

Comentarios digitales

Los alumnos recibirán comentarios sobre las actividades de aprendizaje asignadas, como mínimo, una vez por semana. Del mismo modo que lo harían en el aula, los docentes pueden utilizar rúbricas y modelos para aclarar cuáles son las expectativas en cuanto a una tarea específica e identificar áreas de éxito y áreas de crecimiento en las tareas del alumno. Cuando sea posible, los alumnos pueden hacer comentarios a sus compañeros sobre la tarea y los docentes pueden impulsar la autorreflexión, para que los alumnos analicen sus propios progresos.

Comentarios no digitales

Ofrecer comentarios a los alumnos que no tienen acceso a medios digitales será difícil. Las escuelas deberán considerar crear un cronograma semanal de control, usando la opción telefónica de Google Meet o líneas para conferencias. Es importante establecer una conexión con los alumnos para brindar apoyo y hacer comentarios. Asegúrese de que su escuela tenga la información de contacto de su familia actualizada.

Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje remoto

¿Cuáles son los compromisos mínimos en cuanto a la disponibilidad de los docentes?

Como mínimo, los docentes deben estar disponibles y comprometidos con los alumnos o sus cuidadores cuatro horas por día. Este tiempo incluirá las siguientes actividades:

- a. Interactuar de forma virtual con los alumnos, como mínimo, dos horas por día. Los docentes pueden cumplir con este compromiso de varias formas, que incluyen lo siguiente:
 - ii. Transmitir "actividades en vivo", como reuniones por la mañana, clases breves y debates o conferencias digitales.
 - iii. Ofrecer un "horario de la oficina virtual", durante el cual los docentes estarán a disposición de los alumnos por medios virtuales, para responder preguntas, participar en debates y ofrecer apoyo académico general.
 - iv. Ofrecer ideas generadas por las escuelas para que los alumnos tengan oportunidades de conectarse con sus docentes.
- b. Brindar comentarios a los alumnos, como mínimo, una vez por semana.
- c. Estar disponibles para responder preguntas de padres y alumnos.
- d. Lograr la participación de alumnos que no tienen acceso a medios digitales.
- e. Asistir a reuniones del equipo o a sesiones de colaboración obligatorias.

¿Podrá mi hijo trabajar con el asesor escolar durante el cierre?

Sí. Los asesores escolares estarán disponibles para brindarles a los alumnos apoyo académico, vocacional, social y emocional, como mínimo, cuatro horas por día escolar. Estos apoyos incluyen ayudar a los alumnos de octavo grado a seleccionar una escuela secundaria, inscribirse en ella y llevar adelante la transición, y ayudar a los alumnos de secundaria a desarrollar planes concretos de educación superior.

¿Habrá una persona de la escuela de mi hijo disponible para responder mis preguntas durante el cierre?

Sí. Las escuelas compartirán sus planes en relación con el horario de la oficina virtual escolar, para asegurarse de que siempre haya alguien disponible durante el horario escolar habitual, para responder a sus preguntas e inquietudes.

Mi hijo tiene un Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP). ¿Cómo se lo asistirá durante el aprendizaje remoto?

Las escuelas continuarán ayudando a los alumnos con necesidades de aprendizaje diversas durante el cierre de escuelas. Los docentes de educación especial y educación general, junto con los proveedores de servicios relacionados, colaborarán para modificar los materiales de aprendizaje remoto, para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los docentes continuarán modificando las calificaciones de los alumnos cuyos IEP actuales reflejan esa necesidad.

Un miembro de la escuela del equipo del IEP de su hijo colaborará con la escuela durante el seguimiento semanal de su hijo para ayudarlo a tener acceso al contenido de aprendizaje remoto.

Consulte las [preguntas frecuentes](#) de la Oficina de Apoyos y Servicios para Distintos Alumnos (Office of Diverse Learner Supports and Services) de las CPS en relación con los apoyos para distintos alumnos durante el cierre de escuelas.



Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje remoto

¿De qué manera las escuelas ayudarán a los alumnos de inglés durante el aprendizaje remoto?

Las escuelas deben planificar la provisión de apoyo para alumnos de inglés comparable, en la mayor medida posible, con el apoyo que los alumnos de inglés solían recibir durante la enseñanza habitual en el aula. Por ejemplo, los alumnos de inglés que reciben enseñanza en idioma nativo deben continuar teniendo acceso al contenido académico en sus idiomas nativos.

Mi familia se encuentra en una situación de vivienda temporal. ¿Qué apoyo recibirá mi hijo durante el aprendizaje remoto?

Si su familia se encuentra en una situación de indigencia, llame al 773-553-2242 o escriba a STLSinfo@cps.edu para recibir más información sobre los apoyos y recursos disponibles.

Se entregarán copias impresas de materiales de aprendizaje creados por el distrito en los sitios de distribución de alimentos, para que los niños los completen durante el cierre de escuelas.

¿Cómo puede mi hijo conectarse con su docente de forma virtual?

El docente de su hijo se comunicará con usted para hablar sobre su disponibilidad virtual. Podrá acceder a todas las herramientas de comunicación de Google con la cuenta de correo electrónico de las CPS de su hijo, terminada en @cps.edu. Estas son algunas de las posibles [herramientas de comunicación de Google](#):

- **Google Meet** es un medio seguro para que los docentes organicen sesiones por video con un grupo de alumnos en tiempo real. Para obtener más información, consulte esta [guía rápida de Google Meet para padres y alumnos](#).
- **Google Chat** les permite a los docentes chatear con alumnos individuales o grupos de alumnos, y crear una sala para comunicarse con sus clases.
- **Google Classroom** les permite a los docentes crear foros para sus clases, distribuir tareas y ofrecer comentarios en tiempo real a sus alumnos.
- **Google Live Stream** les ofrece a los docentes la opción de grabar o transmitir un video unidireccional a sus alumnos. Para obtener más información, consulte esta [guía rápida de Google Live Stream para padres y alumnos](#).

Las Escuelas Públicas de Chicago se comprometen a ofrecer oportunidades de aprendizaje remoto a los alumnos. Google Meets y Google Live Stream son los medios seguros, integrados y recomendados del distrito para el aprendizaje remoto, durante el cierre de escuelas debido a la COVID-19. Sin embargo, en un esfuerzo por adaptarnos a las necesidades de la comunidad escolar durante esta situación sin precedentes, las escuelas y los docentes pueden optar por usar otras herramientas distintas de las avaladas por el distrito, como

Zoom. Las escuelas que deseen usar una herramienta que no forma parte del conjunto de herramientas de Google deben informar a los padres y permitirles negarse a que sus hijos usen tal herramienta.

¿Qué sucede si mi familia no tiene acceso continuo a la tecnología o Internet?

Si no tiene acceso a la tecnología, puede acceder a materiales de aprendizaje remoto impresos a través de la escuela de su hijo o de un sitio de distribución de alimentos de las CPS. También podrá mantenerse en contacto con el docente de su hijo por teleconferencia y medios de telecomunicación. El docente de su hijo podrá usar Google Meet para configurar un número de llamadas para ponerse en contacto con los alumnos por teléfono.

Además, el distrito trabajará en estrecha colaboración con los directores de nuestra escuela para distribuir 65,000 Chromebooks, computadoras portátiles y iPads de la escuela; 37,000 dispositivos recientemente adquiridos y dispositivos adicionales, a través de potenciales contribuciones filantrópicas. En total, distribuiremos más de 100,000 dispositivos a las familias en las próximas semanas para garantizar que nuestros alumnos tengan mucho más acceso a recursos de aprendizaje electrónico.

¿Cómo será un día de aprendizaje remoto para mi hijo?

Establecer un cronograma diario de aprendizaje remoto puede ayudar a su hijo a mantenerse al día con el aprendizaje mientras está en casa. A continuación podrá ver un ejemplo de un posible cronograma semanal para el alumno. Las escuelas trabajarán con las familias para ofrecer cronogramas a modo de ejemplo.

Haga clic en los enlaces para ver un cronograma a modo de ejemplo, según el nivel de grado.

[Prescolar](#)[Jardín de infantes-2.º grado](#)[3.º-5.º grado](#)[6.º-8.º grado](#)[Escuela secundaria](#)

¿Qué sucede si tengo más preguntas?

No hay un camino establecido para seguir en esta situación sin precedentes. Por lo tanto, estamos trabajando para responder preguntas lo más rápido posible, respetando los lineamientos estatales y nacionales en constante cambio. Nos comprometemos a brindar actualizaciones regulares tan pronto como haya más información disponible.

Si tiene preguntas específicas sobre la orientación y el apoyo educativo para su hijo, comuníquese con su escuela.

Si tiene otras preguntas, escriba a familyservices@cps.edu.